**D’une approche à l’autre, conserver à la notion de rapport au savoir**

**son caractère heuristique**

Jean-Yves Rochex,

Laboratoire ESCOL-CIRCEFT

Université Paris 8 Saint-Denis

Située et définie au carrefour de divers questionnements et approches théoriques, la notion de *rapport au savoir* a connu une large diffusion et suscité différentes controverses durant les décennies 1980-1990. Son usage semble aujourd’hui, sinon moins fréquent, du moins à la fois relativement banalisé et « concurrencé », interrogé, bousculé, enrichi… par d’autres concepts ou notions venus de différents domaines et travaux de recherche.

On tentera dans cette intervention de faire un point – nécessairement partiel – sur les avatars de cette notion et de ses usages, dans le champ de la recherche ou de la formation, en se demandant si et en quoi on peut toujours affirmer qu’il s’agit d’une notion dont les « contours semblent (…) assez mal délimités alors que son pouvoir heuristique est peu contestable, tant par ce qu’elle critique que par les possibilités qu’elle ouvre » (Laterrasse et *al*, 2002).