

Table des matières

Les auteures et les auteurs	7
Introduction, <i>par Étienne Douat et Stéphane Bonnéry</i>	11
Principes et partis pris	15
Sous la « continuité pédagogique », les inégalités	17
Chapitre premier. Une étrange parenthèse pédagogique à l'école, <i>par Fabienne Montmasson-Michel</i>	25
L'école sans l'école, ce n'est pas l'école	27
Une parenthèse pédagogique réflexive et inventive	31
Du travail repensé au travail empêché	34
Chapitre 2. La scolarisation de l'espace familial au quotidien, <i>par Daniel Thin</i>	39
Les difficultés matérielles de la « continuité pédagogique » . 41	
La scolarisation de l'espace familial et ses effets. Le surinvestissement scolaire	43
La scolarisation de l'espace familial et ses effets. L'accentuation des difficultés	45
La scolarisation de l'espace familial et ses effets. Être sous le regard des enseignants	50
Ceci n'est pas une conclusion	52

L'éducation aux temps du coronavirus

Chapitre 3. Urgentistes invisibles de la « continuité pédagogique » : les CPE, <i>par Étienne Douat et Clémence Michoux</i>	55
Les premiers jours : malaises et questions d'un groupe professionnel oublié	57
Au service de la « continuité pédagogique » : techniciens, facteurs et Renseignements généraux	59
Au côté de la « continuité pédagogique » : les « voitures-balais »	63
Prendre en compte les conditions d'existence des familles . 65	
Conclusions provisoires	67
Chapitre 4. Le confinement, un précipité de la réforme du lycée ?, <i>par Igor Martinache</i>	71
Les grandes lignes d'un lycée « à la carte »	72
La sélection à l'université en toile de fond	75
Une injonction contradictoire à l'autonomie	78
Des enseignants confinés entre <i>care</i> et bricolage	80
Chapitre 5. Enseignement professionnel et continuité pédagogique : omissions politiques et impasses pédagogiques, <i>par Séverine Depoilly et Fabienne Maillard</i>	85
Les particularités de l'enseignement professionnel et de ses diplômés	87
Portraits socio-scolaires des élèves de l'enseignement professionnel	90
Des obstacles à la continuité pédagogique	91
Des mesures institutionnelles prises au fil de l'eau	94
Conclusion	98
Chapitre 6. Interroger des étudiant-e-s confiné-e-s : un questionnaire impossible ?, <i>par Gaële Henri-Panabière, Pierre Merklé et Rémi Goasdoué</i> . . 99	
Le paradoxe d'une enquête en ligne sur les conditions de <i>connexion</i> des étudiant-e-s	101
Des conditions inégales d' <i>accès</i> aux cours	105
Des conditions de <i>disponibilité</i> aux études inégalement perturbées par le confinement	109
Conclusion : et maintenant, que fait-on ?	112

Table des matières

Chapitre 7. Les heurts du distanciel. Chronique d'une rupture pédagogique à l'université, <i>par Mathias Millet et Stéphane Vaquero</i>	115
La distance ou l'enfermement dans les urgences du monde	117
La mort des savoirs vifs	122
La perte de l' <i>illusio</i>	127
Chapitre 8. La continuité pédagogique et les méthodes managériales, <i>par Laurent Frajerman</i>	131
Projets managériaux et contradictions de la hiérarchie . . .	133
Les résistances enseignantes	135
Durant la crise : la communication au secours d'une logique verticale en perte	138
Les raisons de l'échec de la « stratégie du choc »	141
Chantiers..., <i>par Stéphane Bonnéry et Étienne Douat</i>	145
Le temps des résultats et celui de nouvelles recherches sur le distanciel	145
Le temps du confinement : les personnels et la hiérarchie .	152
Le temps du déconfinement : sortir d'un moment exception- nel ou d'un accélérateur ?	154
Table des matières	159